

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 25.05.2020 № 51-у

Л.В. Смирнова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
по английскому языку для 11 «а» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Скрицкая Юлия Владимировна

Санкт-Петербург

2020

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 11 «А» класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
6. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
7. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
8. Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;

9. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
10. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

Характеристика третьей (старшей) ступени обучения в 11 классе. Обучение английскому языку по курсу "English" на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, интернетом, электронной почтой. Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценостного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке.

Продолжается накопление лингвистических, знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским.

#### Цели старшей ступени обучения

— Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли европейского порогового уровня обученности B1 / Threshold level(согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

— *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования.

—социокультурная компетенция — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

—компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

—учебно-познавательная компетенция — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

### Речевая компетенция

#### Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

#### *Социально-бытовая сфера.*

Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

#### *Социально-культурная сфера.*

Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Твое участие в жизни общества Права и обязанности старшеклассника. Страна изучаемого языка. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания тур осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Работы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

#### *Учебно-трудовая сфера.*

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования Стратегии самостоятельной учебной работы: Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный

экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## 1.2. Продуктивные речевые умения

### Умения диалогической речи:

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в зависимости от официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
  - осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией
  - брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой i предложенный план / алгоритм;
  - обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том чжлк при выполнении совместной проектной работы;
  - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

### Умения монологической речи:

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
  - делать презентации по выполненному проекту;
  - кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
  - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
  - рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
  - рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
  - описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.
- Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

### Умения письменной речи:

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

### 1.3. Рецептивные речевые умения

#### Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и для логического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

#### Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы; несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных: алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления впущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

## 2. Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления социокультурных знаний

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в

гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; -о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и труда, их ценностных ориентирах; этическом составе и религиозны особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать: —необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише, — необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; —принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

### 3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

—выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме; —критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем; —использовать языковую и контекст-догадку, двуязычный / одноязычный словарь; другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке - участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально; —пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам см. приложение Learning Strategies).

#### *Развитие специальных учебных умений:*

—интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста; —пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера)

## 4. Языковая компетенция

### 4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах; - соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах; - соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

### 4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известны учащимся многозначных

слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изучены в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивы словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерны для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различны словарей, в том числе виртуальных 4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе. Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предложения (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины ((to/in order to; so+ that);
- предложениях с конструкциями be used (o /e/ used (o, I wish...;)
- эмфатических предложениях с конструкцией It's him who...

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительны временные формах действительного залога: Present /Future /Past simple, Present /Future / Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to/must).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, future Simple Passive, Past simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различия их функций (infinitive / V-ing forms).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательные, неопределенны, относительны, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных

(Determiners: articles, indefinite prone personal indefinite, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of qua/:numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия: с разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

Минимальные требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы  
В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики): беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным . прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; в области аудирования:
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: pragmatisches (объявления, прогноз годы), публицистических (интервью, репортаж . соответствующих тематике данной ступени обучения; в области чтения:
- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; в письменной речи:

## Содержание

1. Мир возможностей. Молодёжь в современном обществе - 23 ч.

Промежуточный контроль. Контрольная работа - 1ч.

Тест №1 - 1ч.

Повторение – 2ч.

2. Выбор профессии - 15 ч.

Промежуточный контроль. Устная речь. -1 ч.

Тест №2 – 1 ч.

Повторение – 2 ч.

3. Технический прогресс – 22 ч.

Тест № 3 – 1 ч.

Повторение – 1 ч.

4. Повседневная жизнь семьи – 24 ч.

ВПР- 1 ч.

Тест № 4 - 1 ч.

Итоговый контроль. Устная речь – 1 ч.

Повторение – 2 ч.

Резерв -3ч.

Учебное обеспечение для обучающихся:

М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанёва, О.А.Денисенко. Учебник “ Enjoy English-11 класс.“, Обнинск, издательство « Титул» 2013 год

Методическое обеспечение для учителя:

1. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанёва, О.А.Денисенко. Учебник “ Enjoy English-11 класс.“, Обнинск, издательство « Титул» 2013 год

2. Биболетова М. “Enjoy English 11» Книга для учителя с поурочным планированием. Обнинск, Титул.: 2012.

Список дополнительной литературы для учителя:

1. Round up Grammar Practice 4

2. English Grammar in Use by Raymond Murphy. Cambridge University Press

3. State Exam. Maximiser. ( Подготовка к экзаменам ) Е.Н.Соловова, И.Е. Соколова

4.Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому к учебнику Биболетовой М.З. и др. “Enjoy English – 11” – М.: ВАКО, 2013

6.Тематические презентации «Модели предложений», «Пассивный залог», «Предлоги времени»

Электронно-образовательные ресурсы:

<http://www.native-english.ru/topics>

<http://englishgrammar.nm.ru/>

**Календарно-тематическое планирование в 11 «А» классе**

№ п/ п	Тема урока	Ч ас ы	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата по плану
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>1 полугодие 46 ч.</b>									
1	Путешествия. Вдали от дома	1	Выражения с глаголом <b>get</b>	be used to + Ving	уточнение отдельных деталей	комбинированный диалог		(не)правильные утверждения	01.09
2	Образование за границей. Образовательные программы по обмену	1	Лексика темы	Предлоги	ознакомительное чтение		сообщение на заданную тему		02.09
3	Опыт путешествий и транспорт	1	Carriage, curved, beneath, vaults	Связующие слова	использование языковой догадки	сообщение на заданную тему	(не)правильные утверждения		05.09
4	Способы путешествия. Виды транспорта	1	Rage, to back up, stomp, plow into	Выражения со словом <b>mind</b>		на основе аудиотекста	диалог-расспрос	лексико-грамматические упражнения	07.09
5	Лондон	1	Лексика темы		ознакомительное чтение	уточнение отдельных деталей	выражение свое точки зрения	ответы на вопросы	08.09
6	Лондонское метро	1	Insignificant, reputation, treat, с		поисковое чтение	выборочное понимание информации	диалог-побужден к действию	лексико-грамматические упражнения	09.09
7	Виды транспорта: преимущества и недостатки	1	Throw litter, swear, prohibit	Модальные глаголы	изучающее чтение	выделение основной мысли	диалог-расспрос	лексико-грамматические упражнения	14.09
8	Написание эссе: «Виды транспорта, которые люди должны использовать чаще»	1	Respect, consideration, appreciation	Ударение в сложных словах	ознакомительное чтение	на основе аудиотекста	комбинированный диалог		15.09

9	«Хорошие манеры украшают человека». Правила хорошего тона в разных странах	1	Лексика темы		ознакомительное чтение	уточнение отдельных деталей			16.09
10	Поведение на улице. Правила поведения в общественных местах	1	Лексика темы	Грамматика темы			выражение своей точки зрения	лексико-грамматические упражнения	21.09
11	Культурный шок. Как общаться с британцами	1	Лексика темы	Грамматика темы	поисковое чтение	выборочное понимание информации		лексико-грамматические упражнения	22.09
12	<b>Контрольная работа</b>	1							23.09
13	Языки международного общения	1	Лексика темы	Irregular plural forms	Ознакомительное чтение		Сообщение по тексту	лексико-грамматические упражнения	28.09
14	Глобальный английский	1	Лексика темы	Use of articles with countries	Изучающее чтение		Дискуссия по тексту		29.09
15	Трудности в изучении языков. Для чего я изучаю иностранный язык?		Лексика темы	Passive Voice		Выборочное понимание аудиозаписи	Диалог-обмен информацией	лексико-грамматические упражнения	30.09
16	Грамматически ориентированный урок	1	Лексика темы		Поисковое чтение			Аннотация к тексту	05.10
17	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	1	Words to describe chance	Грамматика темы	Ознакомительное чтение	Понимание речи собеседника	Диалог-побуждение	Лексические упражнения	06.10
18	Глобальная деревня.	1	Лексика темы	Revision of		Восприятие		лексико-	07.10

	Плюсы и минусы глобализации			tenses		аудиотекста на слух		грамматические упражнения тексту	
19	Музыка как элемент глобализации. Антиглобалистское движение	1	Лексика темы	Грамматика темы		Понимание с опорой на наглядность	Краткое сообщение по прослушанному	Лексические упражнения	12.10
20	Почему люди мигрируют?	1	Describing origins		Поисковое чтение		Диалог-обмен мнениями	Лексические упражнения	13.10
21	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы	1	Синонимия	Modal verbs			Подготовленное сообщение	Лексико-грамматические упражнения	14.10
22	Подростки и свобода. Участие в жизни общества	1	Лексика темы	<i>Linking devices</i>	Ознакомительное чтение	Оценка информации	Диалог-обмен мнениями		19.10
23	Отношение к политике. Твой вклад в жизнь общества	1	Лексика темы	Грамматика темы	Изучающее чтение		Неподготовленное сообщение	Лексико-грамматические упражнения	20.10
24	Чувствую себя в безопасности. Контроль письменной речи.	1	Лексика темы	Грамматика темы				Письменное сообщение	21.10
25	Преступление против планеты	1	Ex.113,P.38	Review the use of articles	Поисковое чтение			Лексико-грамматические упражнения	07.11
26	Использование мобильного телефона	1	Лексика темы	Prepositions		Понимание на слух выборочной информации		Грамматические упражнения	09.11
27	<b>Контрольная работа по теме 1 “C</b>	1							10.11

	<b>чем сталкивается сегодня молодежь в обществе?"</b>							
28	Профессия моей мечты	1	Well-paid, stressful, challenging enjoyable	Грамматика темы		Понимание речи собеседника	Лексические упражнения	11.11
29	Влияние семьи на выбор профессии	1	boring, rewarding, complicated			Краткое сообщение	Лексические упражнения	16.11
30	Призвание и карьера. Что происходит после школы	1	Job and profession	Грамматика темы	Ознакомительное чтение	Понимание с опорой на наглядность	Лексические упражнения	17.11
31	Традиции образования в России	1	alumnus, post (under) graduate	Грамматика темы	Поисковое чтение		Диалог-обмен мнениями	Лексические упражнения
32	Что такое Global classroom?	1	retraining refresher course			Выборочное понимание	Лексические упражнения	23.11
33	Образовательная инициатива	1	Bachelor's, Master's, major	Грамматика темы			Подготовленное сообщение	24.11
34	Образование и карьера. Путь к высшему образованию	1	Education terms Ex.53,P.60	Future Perfect active, passive	Ознакомительное чтение		Диалог-обмен мнениями	Грамматические упражнения
35	Грамматически ориентированный урок	1		Грамматика темы			Грамматические упражнения	30.11
36	Профессиональное образование в России	1	Лексика темы		Изучающее чтение		Неподготовл. сообщение	01.12
37	Профессиональное	1	Лексика темы	Reported		Выборочное	Тренировочные	02.12

	образование в США			Speech		понимание		упражнения	
38	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»	1		Clauses of consequence			Подготовленные сообщения	Лексико-грамматические упражнения	07.12
39	Последний школьный экзамен. Как сдать ЕГЭ?	1	blogs, e-mails, software, interactive exercises	Present Perfect Present Perfect Continuous		Полное понимание услышанного		Лексические упражнения	08.12
40	Тестирование и рекомендации	1	online learning, radio broadcasts	Past Simple			Диалог-расспрос	Тренировочные упражнения	09.12
41	Виртуальные университеты. Разные типы образования	1	Лексика темы	Грамматика темы	Ознакомительное чтение		Неподготовленное сообщение	Письмо личного характера	14.12
42	<b>Контрольная работа по теме 2 “Работа твоей мечты”</b>	1	Лексика темы			Полное понимание услышанного		Тренировочные упражнения	15.12
43	Что такое дистанционное образование?	1	Лексика темы	Грамматика темы			Диалог-расспрос	Тренировочные упражнения	16.12
44	Современные технологии. Современные виды связи	1	Лексика темы	Грамматика темы		Восприятие аудиотекста на слух с выборочным пониманием		Лексико-грамматические упражнения	21.12
45	Времяпрепровождения	1	Лексика темы	Грамматика темы	Поисковое чтение		Монологическое высказывание		22.12
46	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	1	Лексика темы	Грамматика темы		Восприятие аудиотекста на слух с полным			23.12

					пониманием				
<b>II полугодие 56 ч.</b>									
47	Способы мышления	1	Technology	Describing changes Past Present		Понимание основного содержания	Лексико-грамматические упр	11.01	
48	Незаурядные умы человечества	1	Multi-word verbs		Ознакомительное чтение		Лексико-грамматические упр	12.01	
49	Биографии известных людей	1	Abbreviations		Ознакомительное чтение	Краткое сообщение по тексту	Сжатие текста для сообщения	13.01	
50	Грамматически ориентированный урок	1		Making predictions		Диалог-расспрос	Лексико-грамматические упр	18.01	
51	Плюсы и минусы инженерных профессий		Лексика по теме			Дискуссия по теме		19.01	
52	Учись мыслить как гений	1	Лексика по теме		Изучающее чтение	Ответы на вопросы		20.01	
53	Наука в современном мире	1		Past Perfect Passive		Выборочное понимание	Диалог-обмен информацией	Грамматические упражнения	25.01
54	Научные сенсации	1	Engineering Ex.37, P.89				Лексические упражнения		26.01
55	Что такое “Jigsaw reading”?	1	Phrases with the word <i>problem</i>		Поисковое чтение		Диалог-побуждение		27.01
56	Конференция «Хотите - верьте, хотите - нет»	1			Ознакомительное чтение				01.02
57	Мечты о создании совершенного человека	1	Лексика по теме			Понимание с опорой на наглядность	Краткое сообщение по про слушанному	Грамматические упражнения	02.02

58	Грамматически-ориентированный урок	1	Ex.61, P.97 Ex.62,P.97	Word categories			Неподготовленное высказывание	Лексико-грамматические упражнения	03.02
59	Медицина. Традиции и новые технологии	1	Лексика по теме	Грамматика по теме	Поисковое чтение		Диалог-обмен мнениями		08.02
60	Написания эссе	1				Выборочное понимание		Написание эссе	09.02
61	Народные рецепты	1	Glossary P.101		Изучающее чтение			Лексические упражнения	10.02
62	Нанотехнологии	1			Поисковое чтение			Письмо личного характера	15.02
63	Современная технология и окружающая среда	1	Phrases with the word <i>health</i>	Грамматика по теме			Подготовленное сообщение		16.02
64	Окружающая среда и крупное производство	1	cure, treatment, remedy		Поисковое чтение			Писать краткое сообщение	17.02
65	Охрана окружающей среды	1	Glossary P. 109	Грамматика по теме	Ознакомительное чтение	Восприятие и оценка информации	Диалог-обмен мнениями		22.02
66	Путь в цифровую эпоху	1	Phrases: environment					Лексические упражнения	24.02
67	Язык для Интернета	1			Изучающее чтение		Неподготовл. сообщение		27.02
68	Интернет в жизни общества	1	Лексика по теме	Word building Ex. 111,P.112		Восприятие на слух с полным пониманием информации		Тренировочные упражнения	01.03
69	<b>Контрольная работа по теме 3 “Возглавляя новую лучшую жизнь?”</b>	1							02.03

70	Резервный урок		Ex.121-122 P.116-117				Лексические упражнения	03.03
71	Город и село	1	Лексика по теме	Грамматика по теме		Полное понимание услышанного	Тренировочные упражнения	09.03
72	Чем отличаются люди в городе и селе	1			Ознакомительное чтение		Подготовленное сообщение	10.03
73	Место, где ты живешь	1	Words describing different places of living					13.03
74	Среда, которая тебя окружает			Грамматика по теме	Поисковое чтение		Монологическое высказывание	Лексические упражнения 15.03
75	Интересы и увлечения	1	Words describing different kinds of hobbies			С опорой на текст		16.03
76	Хобби - сайты	1				Понимание речи на слух	Пересказ услышанного	17.03
77	Грамматически ориентированный урок	1		Word building	Ознакомительное чтение		Сообщение по тексту	Лексико-грамматические упр 29.03
78	Как проводят свободное время в Британии и России	1	Words for the city and the country	Грамматика по теме	Изучающее чтение		Дискуссия по тексту	30.03
79	Твое хобби	1	Лексика по теме			Выборочное понимание	Тренировочные упражнения	31.03
80	Хобби моего друга	1		Грамматика по теме			Диалог-обмен информацией	05.04
81	Круг моих друзей	1			Поисковое чтение		Аннотация к тексту	06.04
82	Мысли великих о дружбе	1	Phrases with the word <i>time</i>		Изучающее чтение		Сообщение по тексту	07.04
83	Друзья и дружба	1	Лексика по теме	Грамматика по теме				12.04

84	Социальные сети: за и против	1	Personal adjectives		Ознакомительное чтение		Диалог-побуждение	Лексические упражнения	13.04
85	Любовь и дружба	1	Лексика по теме			Понимание речи на слух	Диалог-расспрос		14.04
86	Проект «любовь и дружба»	1	Лексика по теме	Грамматика по теме	Изучающее чтение			Сжатие текста для сообщения	19.04
87	Диалогическая речь	1	Combining words					Диалог-обмен мнениями	20.04
88	<b>Контрольная работа № 4</b>	1							21.04
89	Анализ контрольной работы	1							26.04
90	Резервный урок	1	Лексика по теме	Грамматика по теме		Полное понимание		Лексико-грамматические упражнения	27.04
91	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Лексика по теме	Грамматика по теме	Поисковое чтение			Лексико-грамматические упражнения	28.04
92	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1							04.05
93	Анализ итоговой контрольной работы	1							05.05
94	Соблюдение традиций	1	Лексика по теме	Грамматика по теме				Письмо личного характера	08.05
95	Описание праздников	1	Words and phrases related to festivals				Подготовленное сообщение		11.05
96	Школьные традиции	1				Понимание с опорой			12.05
97	Стили жизни	1			Изучающее чтение				15.05

98	Повторение	1							17.05
99	Повторение	1							18.05
100	Резервный урок	1							19.05
101	Резервный урок	1							24.05
102	Резервный урок	1							25.05